**1 младшая группа**

**Тема недели: Наши любимые питомцы.**

**Программное содержание: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами; развивать память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Едем к бабушке в деревню». Изготовление с детьми альбома «Наши маленькие друзья».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  Недели/  Дата | Образовательные  области | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы.) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами. |
| **Понедельник** | **Познавательное развитие** | **Тема:** Домашние животные.  **Програмное содержание:** Знакомить детей с домашними животными и их детенышами; развивать речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. | Прием детей. Утренний фильтр. Утренняя гимнастика(Комплекс упражнений №1)  Рассматривание иллюстраций из серии детских книг с изображением домашних животных и их детенышей.  Д/и «Найди маму».  Задача:  Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Наблюдение. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа.  Культурно гигиенические навыки: разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико …..»  Цель: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим личным полотенцем.  Гимнастика после сна. Тропа здоровья.  Д/и «Кто живет на ферме?  Содержание: Дети опускают руку в чудесный мешочек и по очереди достают игрушки домашних животных, называют их. | Внести в книжный центр книги с изображением домашних животных. | Предложить родителям совместно с детьми сделать поделку или нарисовать рисунок по теме. |
| **Вторник** | 1. **Художественное творчество**   **( рисование).**  **2. Музыка.**  **(по плану музыкального руководителя)** | **Тема: Котёночек**  **(**Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»)  **Программное содержание**: познакомить с содержанием сказки В. Сутеева; развивать память и внимание; упражнять в рисовании круглых форм; совершенствовать навыки работы с красками. | Прием детей. Утренний фильтр. Утренняя гимнастика (комплекс упражнений №1)  Дидактическое упражнение «Найди тень».  Содержание: Назовите, какие домашние животные перед вами? Подберите тень каждому.  Д/и «Рассади кроликов»  Содержание: Перед вами кролики. Покажите самого большого кролика, самого маленького, двух одинаковых кроликов. Кролики живут в клетках-домиках. Рассадите кроликов в подходящие по размеру клетки.  Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто «Бычок»  Задача: развивать память, речь.  Культурно-гигиенические навыки: «Правила поведения за столом»  Цель: способствовать овладению навыками самообслуживания.  Гимнастика после сна «Тропа здоровья».  Индивидуальная работа с Тимуром и Таней: собираем пирамидку из 3 частей. | Разрезные картинки домашних животных и их детенышей. Игра «Кто что ест». |  |
| **Среда** | **1. Речевое развитие**  **2. Физическая культура**  **(по плану физ-инструктора)** | **Тема:** Игра « Угадай по голосу».  **Програмное содержание:**формировать умения внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. | Прием детей. Утренний фильтр. Утренняя гимнастика(комплекс упражнений №1)  КГН: Закреплять умения самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.  Прогулка. Наблюдение за трудом взрослых - за работой дворника.  Гимнастика после сна. Тропа здоровья.  Чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».  Д/и «Лошадки».  Задача: формировать умение детей подражать движениям, цоканью копыт и звукам, которые издают лошади.  С/р игра «Полечим зайку»  Задача: воспитывать любовь к животным  Конструирование будки для собаки ( с подгруппой детей)  Цель: упражнять в умении на ощупь определять игрушку. | Пополнить книжный уголок книгами о домашних животных, центр дидактических игр – рамками-вкладышами «Домашние животные». | Порекомендовать родителям поиграть с ребенком в игру «Назови детеныша» на закрепление представлений ребенка о животных и их детенышах. |
| **Четверг** | **1.Речевое развитие.**  **2. Музыка.**  **(по плану музыкального руководителя)** | **Тема:** Сказка В . Сутеева «Кто сказал Мяу?».  **Программное содержание:**помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенками и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятиям музыки, понимать содержание песни. | Прием детей. Утренний фильтр. Утренняя гимнастика(комплекс упражнений №2)   Задача: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.  Индивидуальная работа с Григорием и Андреем: д/и «Найди маму»  Задача: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.  Д/и «Чудесный мешочек».  Цель: формировать умения детей определять животное на ощупь.  Подвижная игра «Догони собачку».  Задача: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  КГН: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо своим личным полотенцем.  Гимнастика после сна«Тропа здоровья». | Предложить детям игрушки домашних животных, их детенышей, набор кубиков «Собери картинку».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям прочить  ребенку русскую народную песенку «Как у нашего кота…» |
|  |  |  | Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора».  Д/и «Коровка, дай молочка» (с подгруппой детей).  Задача: формировать умение выражать просьбу с помощью интонации.  Д/и «Где спрятался котенок?»  Задача: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около» |  |  |
| **Пятница** | **1. Художественное творчество.**  **(Лепка)**  **2. Физическая культура.**  **(по плану физ-инструктора)** | **Тема:** Будка для собаки и щенка.  **Програмное содержание:** закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; формировать умения различать собаку и щенка. | Прием детей. Утренний фильтр. Утренняя гимнастика (комплекс упражнений №2)  Д/и «Кто как кричит?»  Цель: формировать умение различать домашних животных по издаваемым звукам.  Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота…» с рассматриванием иллюстрации.  Подвижная игра «Лохматый пес»  Задача: формировать умение бегать, быстро меняя направление.  КГН: Объяснение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки.  Задачи: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо своим личным полотенцем.  Гимнастика после сна «Тропа здоровья». | Предложить детям игрушки домашних животных, их детенышей, набор кубиков «Собери картинку»,  вкладыши «Домашние животные», строительный материал. | Порекомендовать родителям из любого пластического материала слепить с ребенком предметы, имеющие форму шара (мячики, клубочки, шарики), с которыми любят играть домашние питомцы, обыграть. |
|  |  |  | **Развлечение** «Едем к бабушке в деревню». Конструирование будки для собаки (с подгруппой детей).  Инд. работа: д/и «Чудесный мешочек» с Андреем А., Полиной Н. Анной Н., Лесей С .  Цель: упражнять в умении на ощупь определять игрушку.  **Итоговое мероприятие:** Сделать с детьми альбом «Наши маленькие друзья». |  |  |